

Skalen zur Bewertung von Verhaltensmerkmalen intellektuell ausserordentlich begabter Schülerinnen und Schüler

Joseph S. Renzulli
Linda H. Smith
Alan J. White
Carolyn M. Callahan
Robert K. Hartman
Karen L. Westberg

Übersetzung
Marion Rogalla

University of Connecticut, 1999

Übersetzt mit der Bewilligung von Creative Learning Press, Inc., P.O. Box 320, Mansfield Center, CT- 06250, USA

Angepasste Fassung für die Nomination von intellektuell ausserordentlich begabten Kindern und Jugendlichen in der Volksschule des Kantons Bern

Name des Kindes/Jugendlichen: _____

Adresse: _____

Lehrkraft: _____

Ort und Datum: _____

Instruktion

Diese Einschätzungsskalen sollen die Lehrkräfte dabei unterstützen, Schülerinnen und Schüler mit ausserordentlichen intellektuellen Begabungen zu finden und sie für die Zuweisung zu einem spezifischen Förderprogramm zu nominieren. Die Einschätzungsskalen sind auch in [elektronischer Form](#) verfügbar.

Schülerinnen und Schüler, welche den Lehrkräften oder den Eltern durch ausserordentliche intellektuelle Fähigkeiten auffallen, werden in den Bereichen „Intellektuelle Fähigkeiten“, „Kreativität“, „Motivation“, „Führungsverhalten“ und „Planungsverhalten“ eingeschätzt. Nach Renzulli et al. (1976) weisen intellektuell hochbegabte Kinder in diesen Dimensionen sehr gute Leistungen auf.

In der Literatur wird empfohlen, für die Nomination von intellektuell ausserordentlich begabten Kindern breitbandige Verfahren anzuwenden und Begabung nicht allein über die Schulnoten zu definieren. Jedes Merkmal dieser Einschätzungsskalen sollte für sich allein und unabhängig betrachtet werden. Beurteilen Sie bitte bei jeder einzelnen Aussage die Häufigkeit des Vorkommens.

Auswertung

(Anzuwenden bei der Verwendung der Einschätzungsskalen in Papierform. Bei der [elektronischen Form der Einschätzungsskalen](#) erfolgt die Auswertung automatisch)

- Addieren Sie die Anzahl der angekreuzten Kästchen in jeder Kolonne
- Multiplizieren Sie die Kolonnensumme mit der darunter stehenden Zahl zum Zwischentotal dieser Kolonne
- Summieren Sie die Zwischentotalsummen zum Skalentotal
- Tragen Sie die Skalentotale in die untenstehende Auswertungstabelle ein
- Addieren Sie die Skalentotale zum Gesamttotal
- Dividieren Sie das Gesamttotal durch die Anzahl der beurteilten Items (wenn alle Items beurteilt worden sind, ist das Gesamttotal durch 53 zu teilen)

Wenn Sie ein Kind zur Selektion durch die Erziehungsberatung nominieren wollen, muss ein **Punktedurchschnitt von 5,25 Punkten** erreicht werden.

Wenn sich aus der Beobachtung und Beurteilung annehmen lässt, dass ein Kind trotz niedrigerem Punktedurchschnitt in diesen Skalen über eine ausserordentliche intellektuelle Begabung verfügt, kann es trotzdem zur Selektion angemeldet werden. Der Anmeldung ist dann ein spezieller Bericht mit Begründung beizulegen.

Auswertungstabelle

Skala Nr.	Skalenbezeichnung	Skalentotal (Punkte)
I.	Intellektuelle Fähigkeiten	
II	Kreativität	
III	Motivation	
IV	Führungsverhalten	
V	Planungsverhalten	
Gesamttotal (Punkte)		

Anzahl beurteilte Items: (alle Items = 53)	
Punktedurchschnitt: (Gesamttotal geteilt durch Anzahl beurteilte Items)	

Name der Schülerin / des Schülers:						
I. Intellektuelle Fähigkeiten						
Die Schülerin / der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	immer
1. verfügt über einen überdurchschnittlichen Wortschatz in Bezug auf das Alter oder die Klassenstufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ist fähig, Verallgemeinerungen über Dinge, Leute und Ereignisse zu äussern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. verfügt über ein breites Wissen zu einem spezifischen Thema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ist fähig, zugrunde liegende Prinzipien zu erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. versteht Kausalzusammenhänge (Ursache und Wirkung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ist fähig, schwierige oder komplexe Probleme zu verstehen und zu analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. verfügt über breites Wissen zu verschiedensten Themen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ist fähig, mit abstrakten Inhalten umzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ist fähig, Faktenwissen wiederzugeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. beobachtet gezielt und scharfsinnig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ist fähig, gelerntes Wissen auf andere Gebiete oder Situationen zu übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme (Anzahl Kreuze):						
Multiplizieren mit Faktor:	1	2	3	4	5	6
Zwischentotal pro Kolonne (Punkte):						
Skalentotal I (= Summe von Zwischentotal; Punkte in der Auswertungstabelle eintragen):						

Name der Schülerin / des Schülers:						
II. Kreativität						
Die Schülerin / der Schüler zeigt...	nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	immer
1. kreatives und schöpferisches Denkvermögen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. einen Sinn für Humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. die Fähigkeit, ungewöhnliche, einzigartige oder einfallsreiche Antworten zu finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Abenteuergeist oder die Bereitschaft, Risiken einzugehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. die Fähigkeit, eine grosse Anzahl von Ideen oder Lösungen auf Probleme oder Fragen hervorzubringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. die Tendenz, in bestimmten Situationen zu schmunzeln, die andere nicht lustig finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. die Fähigkeit, Dinge oder Ideen anzupassen, zu verbessern oder abzuändern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. intellektuelle Verspieltheit, die Bereitschaft, Fantasie zu zeigen und mit Ideen zu spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. keine Furcht, anders als die anderen zu sein, ist kein Mitläufer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme (Anzahl Kreuze):						
Multiplizieren mit Faktor:	1	2	3	4	5	6
Zwischentotal pro Kolonne (Punkte):						
Skalentotal II (= Summe von Zwischentotal; Punkte in der Auswertungstabelle eintragen):						

Name der Schülerin / des Schülers:						
III. Motivation						
Die Schülerin / der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	immer
1. kann sich für längere Zeit auf ein Thema konzentrieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. benötigt wenige Anweisungen der Lehrkraft	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. zeigt anhaltendes Interesse an bestimmten Themen oder Problemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. versucht hartnäckig, in einem Interessengebiet Informationen zu finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. arbeitet beharrlich weiter, auch wenn Rückschläge erfolgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. bevorzugt Situationen, in denen er/sie die Eigenverantwortung für Ergebnisse oder Bemühungen übernehmen kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. zeigt Ausdauer bei Themen oder Problemen, die für ihn/sie von Interesse sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ist äusserst engagiert und involviert in gewisse Themen und Probleme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. gibt sich Langzeitprojekten voll hin, wenn sie/er am Thema interessiert ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ist ausdauernd im Verfolgen von Zielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. benötigt wenig Motivation von aussen, um eine Arbeit zu Ende zu führen, die ursprünglich einmal begeisterte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme (Anzahl Kreuze):						
Multiplizieren mit Faktor:	1	2	3	4	5	6
Zwischentotal pro Kolonne (Punkte):						
Skalentotal III (= Summe von Zwischentotal; Punkte in der Auswertungstabelle eintragen):						

Name der Schülerin / des Schülers:						
IV. Führungsverhalten						
Die Schülerin / der Schüler ...	nie	sehr selten	selten	manchmal	oft	immer
1. zeigt verantwortungsbewusstes Verhalten, so dass auf ihn/sie bei der Durchführung von Aktivitäten oder Projekten gezählt werden kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. hat die Tendenz, von Mitschülerinnen und Mitschülern respektiert zu werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. hat die Fähigkeit, Ideen gut auszudrücken und sich mit andern gut verständigen zu können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. zeigt Selbstbewusstsein im Umgang mit Gleichaltrigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. hat die Fähigkeit zur Organisation und Strukturierung von Dingen, Personen und Situationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. zeigt kooperatives oder hilfsbereites Verhalten in der Zusammenarbeit mit andern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. hat die Tendenz, Aktivitäten zu leiten, in denen andere mitarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme (Anzahl Kreuze):						
Multiplizieren mit Faktor:	1	2	3	4	5	6
Zwischentotal pro Kolonne (Punkte):						
Skalentotal IV (= Summe von Zwischentotal; Punkte in der Auswertungstabelle eintragen):						

15. sieht neue Wege, die Arbeit zu verteilen, und kann andere Personen gezielt für eine Aufgabe einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kolonnensumme (Anzahl Kreuze):						
Multiplizieren mit Faktor:	1	2	3	4	5	6
Zwischentotal pro Kolonne (Punkte):						
Skalentotal V (= Summe von Zwischentotal; Punkte in der Auswertungstabelle eintragen):						